

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России  
**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**  
Сертификат 01DA191C2434F500000C157E00060002  
Владелец Цололо Ярослав Борисович  
Действителен с 17.11.2023 09:06:00 по 17.11.2024 09:06:00

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинских  
образовательных технологий

\_\_\_\_\_ Я.Б. Цололо

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

по результатам проведения анкетирования студентов  
на предмет удовлетворенности потребителей организацией  
образовательной деятельностью в  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Во исполнение распоряжения от 08.02.2024 № 47 в период с 15 февраля 2024 года по 29 февраля 2024 года было организовано проведение анкетирования на предмет удовлетворенности потребителей организацией образовательной деятельностью в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (далее – Университет).

**Цель:** Изучение мнения студентов об организации образовательного процесса в Университете, комфортностью условий образовательного процесса, об антикоррупционной работе, выявить проблемы и наметить пути их улучшения.

**Метод исследования:** Анонимное анкетирование на платформе sdo moodle.

**Участники:** студенты 1, 2 и 3 курсов лечебного (ЛФ), медико-профилактического (МПФ), педиатрического (ПФ) факультетов, института стоматологии (СФ), институт остеопатии.

**Состав участников опроса:** В анкетировании приняли участие 606 человек: ЛФ – 436 чел., МПФ – 109 чел., СФ – 56 чел., Остеопатия – 5 чел., ПФ – участие не принял.

Анкета содержала 32 вопросов: межличностные отношения, организация образовательного процесса, комфортность условий образовательного процесса, организация воспитательной и спортивной работы, антикоррупционная работа в Университете. В завершении опроса респондентам было предложено высказать свои пожелания и предложения по улучшению организации образовательной деятельности в Университете.

Межличностные отношения носят в основном доброжелательный характер, отношения между участниками образовательного процесса складываются нормальные (таблица 1).

Таблица 1 – Оценка межличностных отношений

	Доброжелательные	Нормальные	Официальные	Напряженные	затрудняюсь ответить
студент-декан	41%	24%	28%	1%	6%

студент-куратор группы	52%	27%	4%	1%	15%
студент-преподаватель	23%	43%	25%	6%	3%
студент-студент	66%	28%	2%	3%	1%

Обучающимся было предложено оценить организацию образовательного процесса. Удовлетворенность структурой образовательной программы распределилась как показано на рисунке 1. В основном образовательная программа соответствует ожиданиям обучающихся (41%), полное соответствие ожиданиям у 15% респондентов, в большей степени удовлетворены 35 % опрошенных. 10% обучающихся не удовлетворены структурой образовательной программы



Рисунок 1 – Оценка структуры образовательной программы

Обучающиеся оценивали организацию образовательного процесса по 10-ти бальной системе. Результат представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка организации образовательного процесса

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень доступности учебной и методической литературе в библиотеке	0%	1%	2%	2%	9%	7%	15%	24%	14%	26%
Обеспечение учебным и лабораторным оборудованием (муляжи, фантомы, тренажеры и т.д.)	3%	2%	7%	9%	15%	12%	17%	16%	6%	11%
Оценка расписания занятий	4%	3%	5%	6%	16%	14%	18%	15%	9%	8%
Оценка организации учебных занятий	3%	1%	5%	5%	12%	14%	22%	18%	10%	10%
Оценка качества организации практики	2%	2%	3%	3%	9%	10%	20%	20%	11%	20%
Оценка организации отработок	11%	8%	10%	11%	16%	10%	13%	9%	5%	8%
Оценка уровня доступности использования ресурсов Интернета	2%	1%	3%	3%	8%	10%	15%	20%	14%	25%

Респонденты высоко оценили доступность учебной и методической литературы в библиотеке, доступ использования ресурсов Интернета (от 7 до 10 баллов). Средний уровень оценки (от 5 до 7 баллов) получили организация отработок, расписание занятий, организация учебных занятий. Немного выше оценено обеспечение учебным и лабораторным оборудованием

(фантомы, тренажеры, муляжи и т.д.). Также достойную оценку поучило качество организации практики (от 7 до 10 баллов).

Респонденты отметили хорошую уровень организации научно-исследовательской работы отметили (рисунок 2).

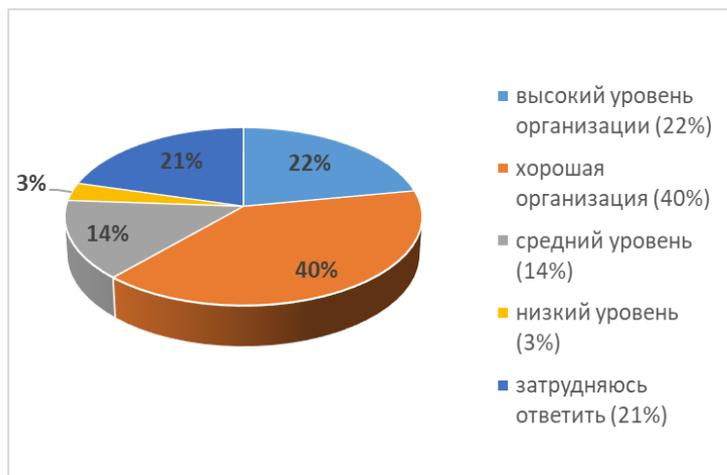


Рисунок 2 - Оценка организации научно-исследовательской работы

Вопросы, касающиеся комфортности условий осуществления образовательной деятельности, касались оценки санитарно-гигиенического состояния помещений Университета, транспортной доступности, понятности навигации на территории и в помещениях Университета (рисунок 3).

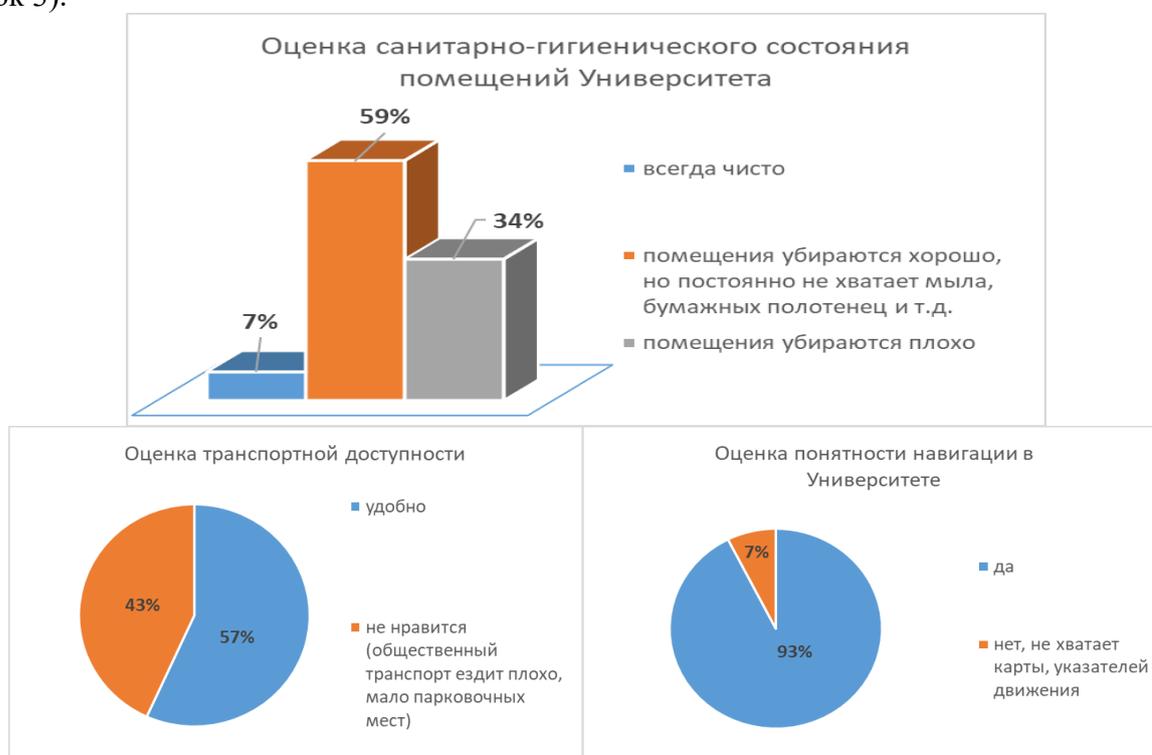


Рисунок 3 – Оценка комфортности условий образовательной деятельности

Студентам было предложено оценить условия, которые созданы в Университете для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (рисунок 4).



Рисунок 4 – Оценка условий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Большинство участников опроса выразили мнение, что условия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы, но в недостаточном количестве (52%).

Оценка организации спортивно-оздоровительной работы представлена на рисунке 5, организации культурно-массовых мероприятий на рисунке 6.

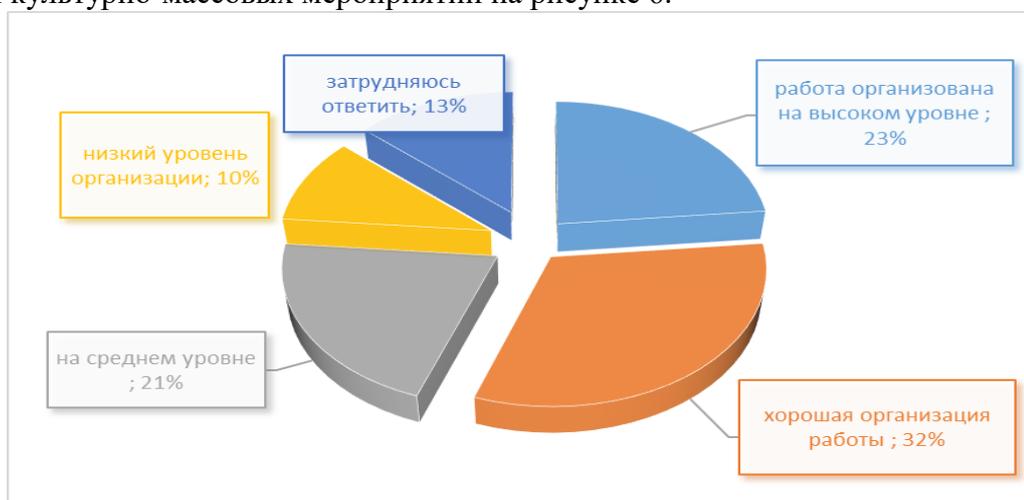


Рисунок 5 – Оценка спортивно-оздоровительной работы

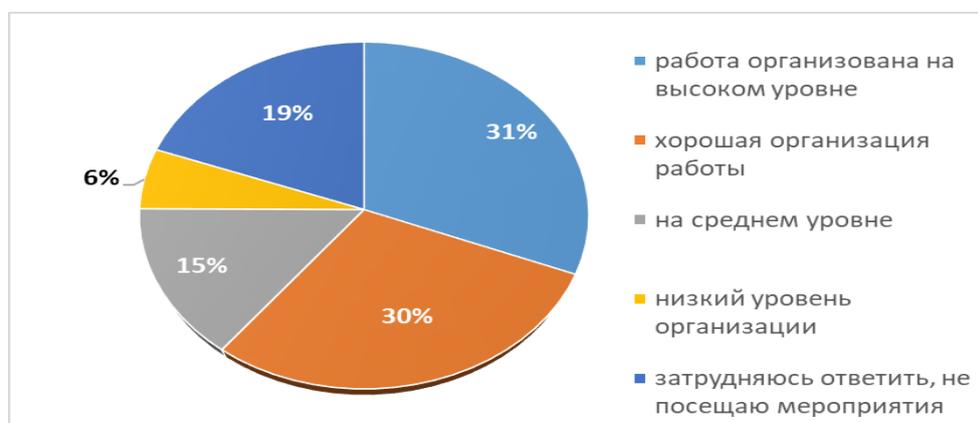


Рисунок 6 - Оценка организации культурно-массовых мероприятий

Вопросы уровня безопасности в Университете получила хорошую оценку обучающихся (от 7 до 10 баллов) (рисунок 7).

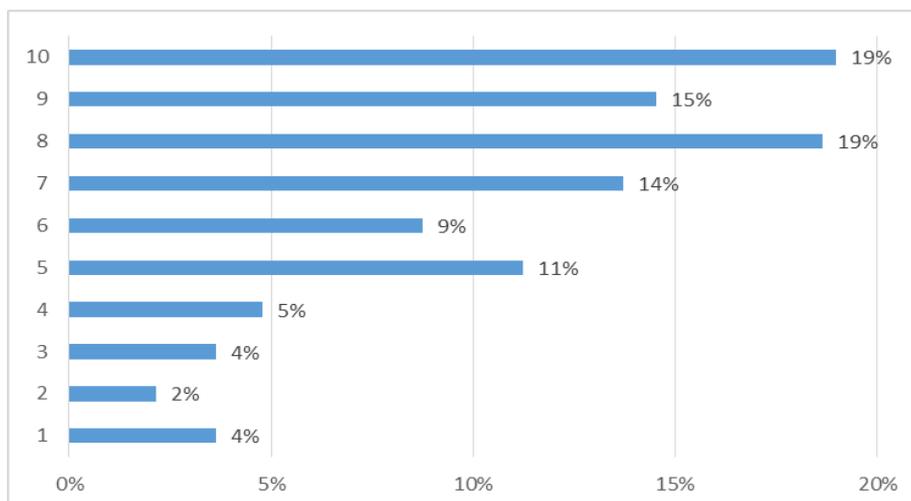


Рисунок 7 – Оценка уровня безопасности в Университете

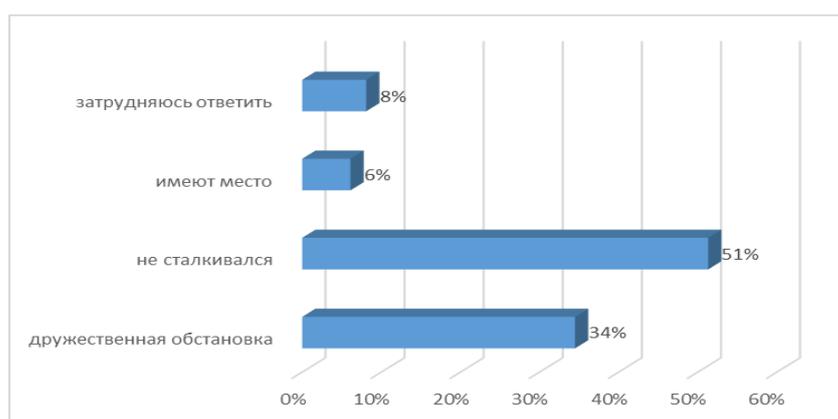


Рисунок 8 - Оценка остроты межнациональных конфликтов

Межнациональные конфликты в Университете встречаются редко, всего 6% обучающихся чувствуют междэнациональную неприязнь. В основном обстановка дружественная (34%), 51% из опрошенных вообще не сталкивались с таким явлением во время обучения.

Большое значение уделяется социально-психологической поддержке обучающихся в Университете, в Университете создан центр психологической поддержки. Оценка обучающимися социально-психологической помощи представлена на рисунке 9.

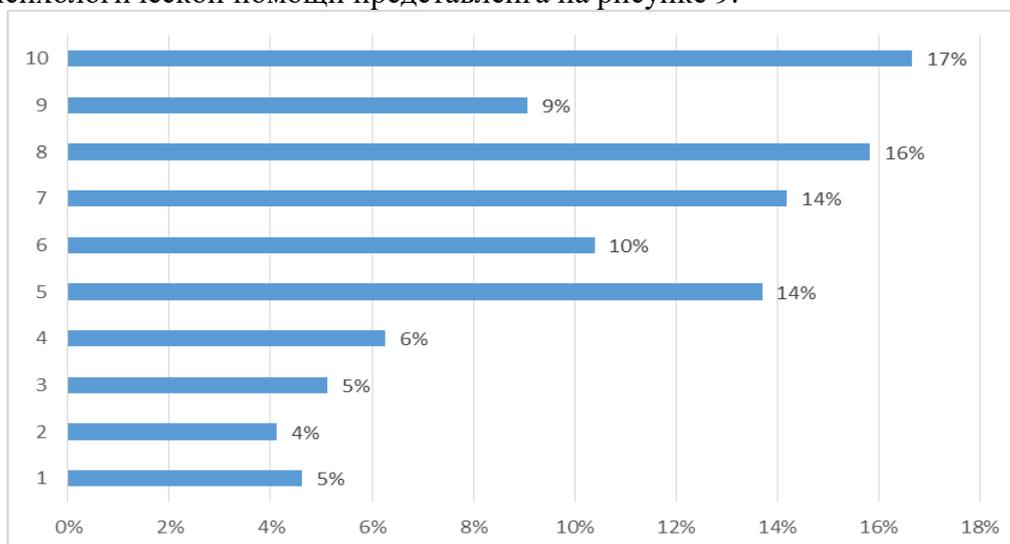


Рисунок 9 - Оценка уровня социально-психологической поддержки в Университете

Отношения студентов к проявлениям коррупции в Университете (если таковая имеет место) представлены на рисунке 11. Можно было использовать несколько вариантов ответов.



Рисунок 11 – Отношение студентов к коррупционным проявлениям

Рисунок 11 показывает, что 75% обучающихся не сталкивались с проявлениями коррупции, лично не участвовал в процессе. Лишь 1% прибегали к взяткам для сдачи экзаменов, зачетов.

Студенты считают, что антикоррупционная работа в Университете проводится на регулярной основе (28%), работа ведется эпизодически (8%). Однако, 6% опрошенных считает,

что работа не ведется и 2% - работа не проводится, т.к. руководство не знает о фактах коррупционных проявлений.

Выводы: Вести антикоррупционную пропаганду. При выявлении случаев коррупции, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов, немедленно проводить расследование и привлекать к административной ответственности виновных.

#### **6. Комментарии, предложения студентов (представлены без изменений)**

##### Здания и помещения (очень много недовольства), территория

В 11 павильоне очень холодно, все сидим в куртках, но до сих пор никаких действий не было предпринято. Из-за того, что павильон не поменяли, а сейчас морозы и холодно, возросла заболеваемость среди студентов 1 курса.

Некоторые павильоны требуют капитального ремонта, например, павильоны 6,7,8,11. Штукатурка осыпается, окна не моются и пропускают холод. В лекционном зале в павильоне 11 в зимнее время года находиться без куртки невозможно, очень холодно.

В некоторых павильонах очень холодно зимой (14, 11 - в лекционном, 2/4 ) В основном дует из окон, хотелось бы чтобы их как-то «утепляли».

Неплохо было бы сделать косметический ремонт на пр. Пискаревском 47 (а то только Кирочную берегут) - отштукатурить и покрасить павильоны, заделать трещины в некоторых постройках или вообще закрыть их, т.к. они в любой момент могут обвалиться...

Снабдить определённые кафедры касками для студентов, чтобы уберечь их от удара штукатуркой.

Произвести косметический ремонт помещений.

Многие аудитории плохо (или совсем не отапливаются) отапливаются и студентам приходится сидеть в куртках на занятиях (11 пав), помещения старые, недавно одногруппнику упал на голову доводчик двери. Плохое состояние потолка в 11 павильоне и рядом с ним.

Некоторые павильоны не то, что требуют ремонт, там только снос! Штукатурка скоро будет падать на голову.

Решить проблему с отапливаемостью некоторых павильонов (в аудиториях иногда приходилось сидеть в куртках).

Сделайте ремонт хотя бы в самых убитых зданиях/отремонтируйте дороги.

Ремонт в некоторых павильонах необходим.

Ремонт на кафедре ЗОЖ, скоро на кого-нибудь там отвалиться кусок штукатурки☺

Некоторые кафедры не оборудованы зонами отдыха (несколько скамеек, небольшой столик) для отдыха во время перерывов.

Прошу Вас, чистите дороги лучше, ведь по территории университета ходят не только молодые и здоровые, но и люди в возрасте, а также люди с ограниченными возможностями, а в зимний период передвигаться трудней. Спасибо.

Зимой очень скользко, на дорожках гололедица, невозможно нормально ходить.

Ужасное состояние дорог.

Ввести уборку территории, всю зиму жуткий гололёд.

Увеличить количество парковочных мест/сделать возможным заезд на территорию университета.

Можно посыпать все проходы песком, очень скользко на улице, а чаще всего посыпается только главный вход.

Решить вопрос изношенности пешеходных дорог; чистить дороги от снега и льда. Поставить больше фонарей, в некоторых частях территории Университета в позднее время суток не хватает освещенности.

Дорог нет нормальных на территории университета, всё в ямах, грязи. Зимой не возможно ходить.

Недостаточное количество песка для борьбы с гололёдом зимой.

В общежитии очень холодно зимой.

Дороги в зимнее время покрыты льдом, вследствие чего студенты часто падают. Необходимо организовать работу технических служб для решения этой проблемы.

Чистить снег, невозможно ходить.

#### Оснащенность питьевой водой

Нет доступности питьевой воды бесплатной, что тоже затрудняет ситуацию, особенно на экзамене.

Хочется, чтобы были места с чистой питьевой водой

Сделать доступным питьевую воду!!!!

На территории университета отсутствуют источники чистой питьевой воды, не считая вендинговых аппаратов!!!

#### Санитарно-гигиенические помещения (много замечаний)

Санитарно-гигиеническое состояние помещений в Университете оставляет желать лучшего: нужно упомянуть плохую организацию туалетных комнат, это выражается в неработающей сантехнике/проблемой в уборке санитарно-гигиенических помещений согласно СанПиН 2.1.4.2496-09.

Необходимы туалетная бумага, бумажные полотенца. Много мусора на территории университета и в основном грязные и плохо пахнущие туалеты.

Пожалуйста, обеспечьте доступность бумажных полотенец, туалетной бумаги, мыла, регулярную влажную уборку в течение дня утро/вечер в туалетах павильонов университета.

Хотелось бы иметь чистые туалеты с туалетной бумагой и мылом. Отсутствие неприятного запаха, наличие сидучек на туалетах везде.

Я мечтаю, чтобы в туалетах всегда была туалетная бумага и мыло. И не было ужасного запаха....

Хотелось бы улучшить состояния туалетов. В 33 павильоне на перерыве очередь в туалет до лестницы иногда доходит. Так же касается туалета в 33 паве: я предполагаю там давно не менялась сантехника и, несмотря на работу уборщиц, из-за сильной нагруженности (так как на большое 4 этажное здание имеется всего лишь 3 кабинки) в этом туалете стоит очень сильный запах на весь коридор..

Требуется должная уборка туалетов и спортивного зала, соблюдение санитарных норм (только в некоторых павильонах есть мыло и туалетная бумага).

Ввести уборку в уборных. Как минимум мыть их. Заменить мыльницы на бесконтактные, постоянно подливать мыло.

Некоторые уборные не соответствуют гигиеническим требованиям по чистоте.

Большая просьба обновить сан. узлы, включить ежедневную уборку и постоянное наличие туалетной бумаги/мыла.

Было бы неплохо регулировать мыло, бумажные полотенца и просто банально туалетную бумага в павильонах, так как ее чаще всего нет.

Организовать более частую уборку санузлов в 11 (туалет перед лекционным залом первого этажа), 26, 32 (кафедра латинского языка) павильонах.

Туалет в 33 корпусе оставляет желать лучшего. Всего 2 кабинки в женском туалете на большой 4 этажный корпус, про запах в нем вообще отдельная история. Не хватает туалетной бумаги в туалетах, многие кабинки не закрываются, сломаны замки.

В павильоне кафедры латинского языка по столу бегал однажды таракан.

#### Организация образовательного процесса, отработок

Всё нравится!

В целом все отлично, можно немного больше практики.

Не нравится расписание!! Семинары идут почти по всем предметам вперёд лекций!!

Хотелось бы после лекций в 18 павильоне не бежать сломя голову на физическую культуру, когда вместо 15мин перерыва у нас остаётся 5 мин и нужно успеть добраться до закрытия дверей в спорт зал и потом выслушивать как тебя отчитывают, что ты не успел переодеться!!!

Очень хотелось бы реально плавать на занятиях в бассейне, а не выполнять странные упражнения стоя в холодной воде и потом болеть ... И вопрос к расписанию, когда утром после занятия физкультурой в бассейне надо добежать за 15 мин на лекцию (((

Возможность присутствовать на практическом занятии онлайн будучи на больничном с помощью связи с группой через мобильный/планшет/ноутбук - чтобы не терять баллы и не подвергать преподавателей и студентов заражению;

Проводить практические занятия по гуманитарным дисциплинам, не требующим специальной техники, на свежем воздухе весной-летом.

Стоит рассмотреть более удобное расписание для студентов.

В учебном плане намного более удобно лекционные занятия выкладывать в качестве видео. И преподавателям лучше, и студентам.

В целом, все неплохо, но в организации лекционного расписания бывают некоторые неудобства (по аудиториям, которые не очень удобны для этого, например, из-за купола в третьей аудитории 46 павильона при солнечной погоде текста презентации почти не видно даже с первой парты).

Преподаватели очень хорошие, объясняют хорошо, не хватает только методичек, особенно по гистологии, так как бывают спрашивают на семинарах то, чего нету в учебнике, но это очень-очень редко. Повторюсь, я полностью доволен обучением.

Проблемная кафедра Медицины катастроф на 2 курсе обучения с вопросами из интернета уровней ординаторов по специальности анестезиологи-реаниматологии.

Сделать лекции в формате дистанционном или просто выкладывать их в мувл, где каждый учащийся (особенно на старших курсах) мог в удобное для себя время от работы/учебы просмотреть/законспектировать материал. Некоторые лекции проходят в аудиториях где нет столов, и приходится 3 часа слушать, а потом еще часов 6 писать лекции дома.

Качество методических материалов также разнятся от кафедры к кафедре. Есть кафедры, которые спрашивают конкретно по своим методическим материалам, ты понимаешь, что если их выучишь, то гарантированно получишь даже не удовл, а отл. Есть же кафедры, методические материалы которых устарели, что признают сами преподаватели. Из-за этого, выучив эти материалы ты не только, узнаешь ложную информацию, но и получишь неудовл, и тебе придется идти на отработку.

Хотелось бы, чтобы все кафедры вывешивали расписание занятия в moodle, обеспечивая быструю доступность к нему через телефон или ноутбук. Это касается и методических учебных пособий, и плана занятий. Хотелось бы сократить количество внепрофильных предметов студентов факультетов, например, для МПФ на 3 курсе - английский, это занимает время и кажется бесполезным. Расписание более-менее удобное, но есть куда расти, так как чаще всего после праздников приходится в субботу ездить на 1 пару, это тяжело, так как очень сложно добираться из общежития "Северная" в субботнее утро: мало транспорта, много студентов, ситуация патовая.

Очень не устраивает расписание! Семинары идут раньше лекций, это неудобно!

Расписание занятий слишком загруженно, в день по 4, иногда по 5 пар, очень сильно устаю.

Слишком много физкультуры.

Хотелось бы в субботу только 2 пары.

Как правило, отличные преподаватели. Опыт весьма позитивный: видно, что преподаватели не просто знают свой предмет, но и могут преподнести материал интересно и понятно. Умеют заинтересовать предметом.

Решить ситуации с отработками по анатомии, тк люди записываются в 4-5 утра, записывает 1 человек целую группу, отработка 1.5 часа и за это время принимают максимум 10 человек.

К сожалению, почти на всех кафедрах 2 курса плохо обстоят дела с отработками, я лично понимаю, что это проблемы студента: он пропустил пару, но хотелось бы более нормальные условия для отработок (на отработки по патфизиологии толпа людей стоит на лестнице, что не безопасно).

Убрать отработки на непрофильных кафедрах.

Отработки тоже бывают разными: где-то организованные и их большое количество, а где-то приходится толкаться (в физическом плане), чтобы попасть на отработку.

Предлагаю убрать отработки лекций. Те, которые хотят слушать, будут присутствовать на лекции, а те, кто не хотят, они, и сидя в аудитории, не будут слушать. По факту, теряется полтора часа за бессмысленное сидение на лекции. Хотя можно этот материал в интернете прочитать за 15-20 мин. По крайней мере, преподаватель может скинуть необходимую информацию в группу, чтобы студенты в свободное время ознакомились и подготовились к семинару.

Очень плохо организованы отработки. Большие проблемы с кафедрой фармакологии: Преподаватели очень плохо относятся к студентам: унижают, оскорбляют. Занятия не подстроены под программу факультета. Высокие требования к студентам. Такое ощущение, будто у нас только одна фармакология. На кафедре нет единства мнения по поводу материалов для подготовки к занятиям. Каждый преподаватель требует готовиться по определённым материалам. Это большая проблема, когда у группы нет закреплённого преподавателя. На отработках: могут намеренно валить, присутствует сексизм.

На кафедре анатомии: происходит полный бардак со списками (Мне кажется, ежегодно такое). Хорошо бы ввести электронную запись со своей учетной записи в moodle (ввести определенное кол-во мест на отработку и возможность записаться на нее - так будет справедливо. При этом, свою "заявку" должно быть возможным отозвать, чтобы тот, кто хочет, смог выловить свободное место).

Больше и чаще отработки по всем предметам, особенно с экзаменационными, в частности тем, кто даже ко 2 попытке к экзамену не допущился, хотя хотел, так как не смог попасть никак на отработку!!! Принимать больше людей, а не по 10-15 человек.

Могли бы преподаватели ставить отработки не на субботу на 16:30, и желательно больше одной отработки в неделю (на фармакологии необходимо поставить хотя бы 3 отработки на неделе, людей много и принимает один преподаватель(()).

Хотелось бы немного изменить систему отработок по физкультуре: возможность закрывать пропуски не рано утром на отработке, а приходиться в свободное от пар время (иногда такие окна бывают) и закрывать свой пропуск занимаясь с другой группой вместе.

На кафедре фармакологии из 30 человек на отработке сдаёт только 5, думаю преподаватели этой кафедры слишком много себе позволяют (вы действительно думаете, что остальные 25 человек не учили ничего и просто пришли на "халяву", мы сами всё прекрасно понимаем и учим, но мы уже без сил).

Организовать нормальную работу отработок на кафедре микробиологии.

#### Межличностные отношения

Есть приятные преподаватели. С редким исключением попадают неадекватные и гнобящие студентов (не путать с требовательностью! речь именно о хамском отношении).

По поводу отношений преподаватель-студент сильно зависит от кафедры: на какой-то все преподаватели просто боги, помогают очень по учёбе, объясняют материал (особенно хочется выделить Павлову Риму Николаевну, она просто лучший преподаватель, с которым я сталкивалась вообще в жизни: умная, справедливая, идеально объясняет материал, доброжелательная, идёт на встречу, понимающая). А есть те преподаватели, которые не только не объясняют материал, но и могут опаздывать на пары (после чего задерживать на час-полтора-два), не объяснять материал вообще, оскорблять, предвзято относиться (я как девушка сталкивалась с сексизмом), давать устаревшую и (или) ложную информацию, которая соответствует их стереотипам. Таких преподавателей, конечно, меньше, но каждый семестр у нас ведёт хотя бы один такой преподаватель.

Мне очень-очень нравится преподавательский состав нашего ВУЗа.

Очень хороший деканат у 2 курса лечебного факультета. Требовательна, весьма жестка, но справедлива. Помогает "образумиться", хоть и иногда негатив не так приятно слушать

Нередко с преподавателями можно найти общий язык и наладить дружескую атмосферу, найти подход и решение проблемы.

По поводу предвзятого отношения преподавателей, я думаю вы уже в курсе, либо они просто любят издеваться над людьми (меня на отработке по фармакологии отравили за то, что я не сказал(а) одно слово, это просто издевательство).

На некоторых кафедрах (экономика), преподаватель З. разрешает себе повышать голос на студентов, что не позволительно, унижать.

Предложить преподавателям разговаривать со студентами без нагнетания, упрёков и намеков на бессмысленность образования "таких" студентов. Ведь смысл в беседе и в обучении определённого образу мышления, а не в постоянном "чем вы думаете, когда неверно отвечаете?".

Замечательные работники библиотеки младших курсов.

#### Антикоррупционная деятельность.

Пусть на некоторых кафедрах прекратят закрывать все долги выборочно определенным людям! Я не знаю по каким критериям они выбирают таких людей и почему вообще так происходит, но это вообще не нормально!! Кто-то сидит на каждой отработке, а кому-то закрывают все долги просто так, когда человек даже не появился ни на одной отработке!!!!

Произвол на некоторых кафедрах (например, БЖД). Нередко вносят путаницу (то отработка дает баллы, то уже поздно и ничего не дает, и т.п. и т.д.)

Существует система легальной коррупции (в виде предлагаемых курсов, закрывающих отработки).

Некоторые студенты, будучи в родстве с работающими здесь врачами/ преподавателями, пользуются своим положением для закрытия зачетов, сессии на положительные оценки.

Коррупция в университете ведется в виде курсов и это факт. И, например, кафедра фармакологии тоже является коррумпированной даже без учета курсов.

Коррупция в университете ведётся с помощью курсов (микробиология), но самое интересное, что, когда ты платишь, они могут тебе не зачесть, потому что ты покупаешь дополнительные занятия, а не сам зачёт, это тоже такое себе.

У многих ребят в университете работают родители/знакомые, благодаря которым к ним другое отношение, более лояльное. Они могут ничего не учить, но при этом получить такие же положительные оценки, как и ребята, которые сидят над книжкой несколько часов. Экзамены тоже сдаются в более легкой форме, пятерка в зачетке обеспечена

#### Организация питания

Хотелось бы более доступного питания в столовой (на перерыве мест не хватает, цены очень высокие).

Починить автоматы с едой. Было бы хорошо открыть еще одну точку питания, потому что очень большие очереди на перерыве. Проблемы конечно есть, но мы верим, что будут изменения в лучшую сторону и время препровождение в Университете будет приносить нам еще больше удовольствия!

Снизить цены на питание в столовой и кафетериях на территории ВУЗа.

Ценник в студенческой столовой и кафетерии неоправданно высокий за то качество, что предлагают студентам.

Добавить новые автоматы с едой в павильонах.

Требуется расширение столовой, т.к. в обеденный перерыв очередь большая, а работает только одна касса, кассиры не успевают, очередь двигается медленно. Нехватка столов и стульев, студентом просто не хватает места и они вынуждены есть стоя или вовсе не обедать. При входе в столовую написано: "Мойте руки ", но ни воды, ни мыла там нет. Меню практически всегда однообразное, а цена всё выше, одна котлета стоит больше 200 руб, а обыкновенная сосиска в тесте 85 руб.

В столовой абсолютно нет здоровой пищи: фрукты, овощи, блюда без масла, жира или майонеза - все очень жирное и абсолютно не соответствует возможностям 21 века

Нет возможности позавтракать в столовой до учебы.

Больше мест для еды, не хватает места в столовой, большие очереди.  
Хотелось бы предложить идею открытия еще нескольких точек питания (с полноценным питанием) на территории вуза (в различных его частях).  
Хотелось бы, чтобы еда в столовой была повкуснее и подешевле.

Я люблю СЗГМУ, в целом все хорошо.

Мне все нравится.

В нашем университете мне все нравится, я очень рада, что учусь здесь.

Систематизировать и развить систему инклюзивного образования, включающую в себя индивидуальный подход в обучении, наличие доступной среды в хорошем качестве.

Все круто, меня устраивает.

Доволен обучением.

Подготовил:

Документовед (ведущий) отдела мониторинга  
образовательных процессов



Л.П. Гольдшер

Согласовано:

Заведующий отделом мониторинга  
образовательных процессов



О.А. Чурганов