



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

П Р И К А З

31.08.2026 г.

№1667-О

Об утверждении Этического кодекса наставника ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

С целью определения системы этических принципов, норм и основных правил, предписываемых для исполнения участниками наставнической деятельности

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Этический кодекс наставника ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России. Приложение №1.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления кадров Бирюкову А.В.

Ректор

С.А. Сайганов

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25

Согласовано:

Проректор по организационно-правовым
и имущественным вопросам

Е.И. Маценко

Проректор по клинической работе

Э.Л. Латария

Начальник управления кадров

А.В. Бирюкова

Начальник отдела ДОУ

М.А. Ядрина



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

_____ С.А. Сайганов

31.08.2026 г.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Этический кодекс наставника (далее – Кодекс) определяет систему этических принципов, норм и основных правил поведения наставников и выступает в качестве практического руководства для наставников в ходе осуществления ими наставнической деятельности в клиниках ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (далее – Университет).

1.2. Кодекс разработан в соответствии с Положением о наставничестве в клиниках ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, утверждённым приказом ректора от 01.06.2026 № 1031-О, Кодексом этики и делового поведения работников ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, утверждённым приказом ректора от 12.10.2016 № 2181-О, «Этическим кодексом наставника в Российской Федерации», утверждённым постановлением Президиума РАО от 30.11.2023 № 8/2, Кодексом профессиональной этики врача Российской Федерации (утв. Первым национальным съездом врачей от 05.10.2012), письмом Минздрава России от 07.05.2026 № 16-3/И/2-8110 «О направлении Рекомендаций по организации наставничества в сфере здравоохранения в целях реализации Федерального закона от 17 ноября 2025 года № 424-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

1.3. Настоящий Кодекс определяет высокий статус наставника и ключевые ориентиры его профессиональной деятельности в медицинском университете. Целенаправленная деятельность наставника – помочь сформировать у наставляемого профессиональные навыки и умения, научить трудиться и любить труд, воспитать специалиста, умеющего созидать себя и служить здоровью людей.

1.4. Целью Кодекса является определение системы этических принципов, норм и основных правил, предписываемых для исполнения участникам наставнической деятельности по оказанию помощи лицам, в отношении которых осуществляется наставничество (наставляемым), в профессиональном становлении, развитии и адаптации к самостоятельному выполнению должностных обязанностей, повышению заинтересованности в высокой результативности профессиональной деятельности.

1.5. Кодекс направлен на недопущение примитивизации, формализации наставнической деятельности и потребительского отношения к высоким задачам наставничества.

1.6. Положения Кодекса распространяются на все структурные подразделения клиник Университета.

2. Этические принципы наставника

Наставник Университета руководствуется следующими принципами:

2.1. Уважение к личности. Признание, соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов, чести и достоинства наставляемого. Формирование у наставляемого осознания необходимости исполнения данного принципа в отношениях с пациентами и коллегами.

2.2. Уважение к труду и профессии. Формирование у наставляемого осознания ценности труда, развитие у него мотивации к эффективной профессиональной деятельности, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой

должности, воспитание стремления к высоким профессиональным результатам и непрерывному развитию.

2.3. Соблюдение законности. Деятельность наставника базируется на строгом соблюдении Конституции Российской Федерации, федеральных законов и иных нормативных правовых актов, обеспечение исполнения локальных нормативных актов Университета, верность профессиональному долгу. Воспитание в наставляемом осознания моральной недопустимости нарушения закона, дисциплинированности, чувства ответственности за свои поступки.

2.4. Лояльность к государству и обществу. Уважение и корректное отношение к государственным и общественным институтам, поддержание имиджа Университета. Воспитание в наставляемом гражданской и правовой активности.

2.5. Принцип эталона. Наставник является для наставляемого примером: в профессиональной компетентности, отношении коллегам и пациентам, речи, манерах, поведении, соблюдении Кодекса этики и делового поведения работников Университета, заботе о собственном здоровье, отсутствии вредных привычек, приверженности к неукоснительному следованию правилам и нормам медицинской этики и деонтологии.

2.6. Субъект-субъектное взаимодействие. Наставник и наставляемый – партнёры. Наставник создаёт условия для развития самостоятельности наставляемого, стимулирует его позицию субъекта в личностном и профессиональном становлении.

2.7. Ответственность. Осознание ответственности за формирование профессионализма и клинического мышления наставляемого. В медицинской сфере ответственность распространяется на безопасность будущих пациентов наставляемого.

2.8. Честность и открытость. Проявление открытости и честности в отношениях с наставляемым, в освещении их взаимодействия в коллективе. Честное представление особенностей, сложностей и рисков профессиональной деятельности. Недопустимость сокрытия ошибок, искажения клинических данных.

2.9. Принцип самостоятельности, инициативности и выбора. Наставник должен быть самостоятельным в оказании помощи подопечному, уметь помочь сделать правильный выбор в сложных ситуациях нравственных и производственных дилемм, а также научить своего подопечного самостоятельности, инициативности и умению делать правильный выбор.

2.10. Доброжелательность. Содействие созданию позитивных отношений в коллективе отделения, клиники. Привлечение при необходимости других специалистов для поддержки наставляемого.

2.11. Осознание границ влияния. Невмешательство в неслужебные (семейные) отношения, наставляемого без его просьбы. Чёткое очерчивание этических и правовых возможностей своего вмешательства.

2.12. Конфиденциальность. Неразглашение персональных данных наставляемого и информации о пациентах, ставшей известной в процессе совместной клинической работы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

2.13. Недопустимость аморального поведения. Недопустимость любых поступков, неприемлемых в обществе и/или имеющих противоправный характер, проявления дискриминации, жестокого обращения с пациентами.

2.14. Междисциплинарное уважение. Наставник формирует у наставляемого уважение ко всем участникам лечебного процесса: врачам смежных специальностей, среднему и младшему медицинскому персоналу и др.

3. Общие нормы и правила служебного поведения наставника

3.1. Наставник выделяет время и направляет усилия на наставническую деятельность на добровольной основе.

3.2. Наставник формирует у наставляемого идеалы служения государству и обществу.

3.3. Наставник формирует профессиональные умения и навыки, уважение к труду и иные нравственные качества у наставляемого.

3.4. Поведение и формы работы наставника создают отношения доверия и сотрудничества. Наставник общается в корректной, уважительной форме, соблюдает субординацию, является примером для наставляемого.

3.5. Наставник выполняет профессиональные обязанности на высоком уровне, добросовестно, стремясь к постоянному повышению квалификации.

3.6. Наставник поддерживает социально полезную деятельность наставляемого, предупреждает об опасностях взаимодействия, наставляемого с деструктивными сообществами, не имеет права принуждать наставляемого к участию в деятельности политических партий.

3.7. Наставник стремится к оказанию помощи наставляемому, при этом, не нарушая его законных интересов, интересов общества и государства.

3.8. Наставник развивает у наставляемого самостоятельность, творческое отношение к делу, умение планировать работу. Создаёт ситуации успеха, понимая, что только через ситуации успеха для наставляемого возможно его личностное, профессиональное становление и развитие.

3.9. Наставник мотивирует наставляемого к освоению современных методов диагностики, лечения и профилактики, участию в научно-практических конференциях.

3.10. Наставник поддерживает освоение наставляемым цифровых медицинских технологий, формирует критическое отношение к цифровым инструментам и понимание их ограничений.

3.11. Наставник формирует у наставляемого культуру доказательной медицины, недопустимость фальсификации данных.

3.12. Наставник демонстрирует и формирует у наставляемого навыки этического анализа клинических ситуаций: информирование пациента о диагнозе и прогнозе, работа в условиях паллиативной помощи, принятие решений в неотложных состояниях, взаимодействие с родственниками пациента, соблюдение врачебной тайны.

3.13. Наставник не высказывает публично суждений о личных качествах наставляемого, за исключением случаев угрозы безопасности пациентов или окружающих.

3.14. Наставник предупреждает и урегулирует конфликты интересов, предотвращает коррупционные действия.

3.15. Наставник не перекладывает на наставляемого свои должностные функции, не присваивает себе результаты его работы.

3.16. Наставник обеспечивает соблюдение прав пациента на информированное согласие, конфиденциальность и уважение достоинства при привлечении наставляемого к работе с пациентом. Наставник разъясняет наставляемому этические и правовые границы взаимодействия с пациентом.

3.17. Наставник не использует в личных целях информацию, полученную от наставляемого, включая персональные данные и сведения о пациентах.

3.18. Наставник обязан принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликтов интересов во взаимодействии с наставляемым.

3.19. Наставник оказывает психологическую поддержку наставляемому при столкновении с тяжёлыми клиническими случаями, летальными исходами, конфликтами с пациентами или их родственниками, при первых профессиональных ошибках.